**Аналитическая справка**

**Оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ «Шахтёрский я/с №16»**

Оценивание эффективности психолого - педагогических условий для реализации образовательной программы ДОУ производилось по технологической карте оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности по 8 показателям.

1. **Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях:**

- результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДОУ 93,7% , свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в ДОУ;

-регулярно проводятся психологические семинары – практикумы по проблемным зонам воспитания детей в ДОУ, индивидуальное психологическое консультирование.

1. **Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям:**

**-** в ДОУ разработано и соблюдается всеми участниками педагогического процесса перспективное календарно – тематическое планирование;

-построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценировка, драматизация, экспериментально – опытная деятельность, рассматривание и обсуждение, слушание, прогулки – походы, экскурсии, посещение социальных объектов социума.

1. **Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития:**
* программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках образовательной деятельности дошкольника, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребенка;

- образовательная деятельность проводится в подгруппах;

* использование культурных практик;

-организована психологическая помощь по ситуации;

* большое внимание уделяется созданию благоприятной предметно- развивающей среды для социального развития детей, формированию у детей основ личности будущего гражданина.
1. **Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности:**
* для формирования доброжелательных отношений в группе воспитателями, использовались следующие виды работы:

-беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки, сюрпризные моменты;

-экскурсии по детскому саду, в кабинет м/с, на пищеблок к повару;

-наблюдение за трудом взрослых, играми и развлечениями старших детей;

* рассматривание иллюстрации, семейных и групповых фотографий, чтение дополнительной художественной литературы;

-введение современных персонажей;

-привлечение старших детей к совместным играм;

-моделирования проблемных ситуаций, ситуации, где центром внимания является каждый ребёнок, соединение 2 - 3 тем в один сюжет, логическое завершение игры, анализ и положительную оценку при завершении игры.

1. **Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности:**

-достаточное внимание уделяется поддержке инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Результатом активности дошкольников являются их творческие достижения. Участие воспитанников в соревнованиях и конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня.

1. **Возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения:**

-каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями;

-пространство групп оснащено в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми материалами, пособиями.

1. **Защита детей от всех форм физического и психического насилия:**
* работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка;

-взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психологическое насилие.

1. **Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность:**

-разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям развития ребенка;

-плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога – психолога;

**-**положительных результатов можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей (законных представителей) к вопросам воспитания, привлечения их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители (законные представители) – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса;

**-**установление доверительных отношений с родителями (законными представителями) и общих требований воспитания детей плавно ведет к формированию гармонически развитой личности ребенка.

**Вывод:** таким образом, психолого-педагогические условия, созданные в МБДОУ "Шахтёрский я/с №16" направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, обеспечивают полноценное развитие воспитанников и соответствуют требованиям ФГОС ДО.